

EDITORIAL

Triunfo socialista en las elecciones andaluzas

El triunfo socialista parecía cantado. Esa sutil pero existencial y permanente ilusión y necesidad del cambio lo hacía prever...

demás sindicatos y estableciendo una relación privilegiada con el empresario. Ello significaba ya un intento de dominar el campo de las relaciones laborales...

Porque se puede ser un partido teóricamente de clase y estar en ayuntamientos al objeto de promover divertidas fiestas locales durante unos días...

Operación limpieza

¿Recuerdan aquel slogan: «Mantenga limpia España»? Seguro que sí. Si no lo recuerdan no se preocupen tampoco...

Pero como siempre ocurre, ingenios de nosotros, no habíamos leído la letra pequeña y en ella, como también es costumbre...

Y empieza la campaña. Domingo 9 de mayo, redada en el Rastro madrileño. Más de quinientos detenidos...

Nada, hombre, si esto es un ensayo para el Mundial, ¿un ensayo de qué?, ¿o es que piensan poner contra la pared a los espectadores a la salida de los estadios?

Por otro lado, en Aranjuez, y perteneciente al Patrimonio Nacional, existe la finca Sotomayor de 1.300 hectáreas...

De manera que ya nos vamos enterando de la limpieza. Consejo barato: si usted es joven, lleve el pelo por encima de las orejas...

Aunque el colmo llega en la huelga de Getafe, a pesar de que ya nos habíamos enterado de algo en Lugo...

Hay que meter entre rejas hasta que pase el Mundial a dos mil ciudadanos por aquello de la campaña de limpieza...

El Ayuntamiento fue escenario de un largo encierro por la Comisión de Parados, aunque el alcalde socialista, ayer maquista, no lo reconozca.

- Organizaciones sindicales (de ámbito estatal y de ámbito regional).
Otras:
- Internacionales:
Organizaciones libertarias (adheridas a la IFA, otras).
Organizaciones sindicales (adheridas a la AIT, otras).
Otras.



Órgano de la Confederación Nacional del Trabajo
Editado por la Confederación Nacional del Trabajo
Dirección: Magdalena Fernández

Como en Andalucía, la acción directa, un arma para los parados

En Aranjuez los parados ocupan una finca

A raíz de esta ocupación de la finca Sotomayor en Aranjuez por los trabajadores en paro de esta población, ha surgido una cooperativa gestionada por ellos mismos.



Este 1 de mayo salieron 1.700 personas a la calle en Aranjuez, convocadas por los sindicatos.



El Ayuntamiento fue escenario de un largo encierro por la Comisión de Parados, aunque el alcalde socialista, ayer maquista, no lo reconozca.

que el señor Monzón de la Peña la administra sólo la trabajan siete obreros...

El día 28 de abril, a las 12 de la mañana, la comisión de parados convocó a todos los compañeros de la CNT...

El representante de UGT se mostró partidario de hablar primero con el señor Andrada...

do, CC OO dijo que se ocupara la finca para presionar al Gobierno y el alcalde antiguo militante de la ORT...

Los parados entraron en la finca sin mayores problemas, encontrándose allí al ingeniero señor Monzón...



Los parados de Aranjuez en la brecha, que cunda el ejemplo.

Como sabéis, desde que los espúreos formalizaron la escisión han intentado entorpecer como han podido el devenir de nuestra organización...

vamente; otra, la de la CNT-E (Euskadi), recurrida, que deja su solución pendiente de la demanda general...

Con fecha 11 de mayo de 1982, el Juzgado de Primera Instancia número 3 de Madrid ha dictado la siguiente sentencia...

«Que estimando la demanda, declaro nu-»

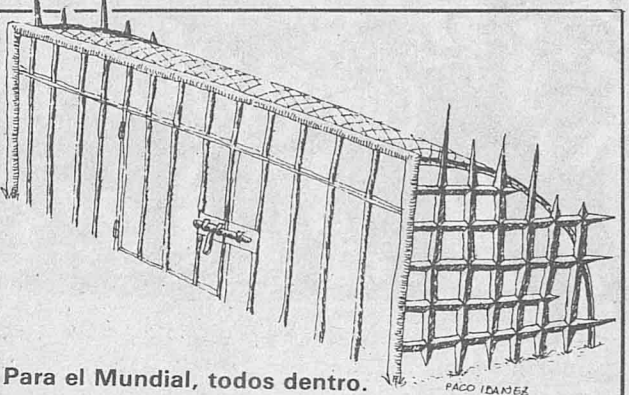
iria a la finca ocupada y que recibiría al día siguiente en Madrid a una representación compuesta por un miembro de la comisión de parados...

Ante la firme actitud de los parados, el señor Andrada accedió a que se formara la cooperativa en la finca...

Los compañeros de CNT se sienten satisfechos por el resultado de las acciones, haciéndonos hincapié en que han hecho duras críticas al PSOE...

Los trabajadores de Aranjuez ya tienen su ejemplo, la solidaridad y la acción directa han sido efectivas para solucionar un problema...

Victor Domingo
Fotos: Arankel, Cisneros y F. L. Aranjuez.
CNT-AIT



Para el Mundial, todos dentro.

Pleno nacional de regionales extraordinario
Dirigido: A todos los sindicatos, FF.LL y CC.RR.
Temática: 6.º Congreso Confederar
Fecha celebración: 10 y 11 de junio 1982
Lugar: Villaverde Alto (Madrid)

Orden del día definitivo

1. Nombramiento de la mesa

- 2. Nombramiento de la comisión revisora de credenciales.
3. Informe del CN sobre situación organización congreso.
4. Mecanismo orgánico del congreso.
5. Orden del día para el congreso.
6. Fechas y lugares de celebración.
7. Proyección exterior.
8. Política de prensa a seguir.
9. Invitaciones.

Los vecinos en lucha, por un parque y escuelas públicas

Cacicada en Villaverde

Durante muchos años los vecinos de Villaverde han sufrido una enseñanza de segunda clase, escuelas privadas, mal iluminadas, cuartos pequeños...

a la mitad de la población escolar, los vecinos no han dejado de luchar por lo menos por ampliar estos colegios...

Mientras que los colegios públicos, cinco en total, son insuficientes, ya que no dan cabida ni

de sucios manejos con sus colegas de AP y UCD en el Ayuntamiento.

Por si no fuera poco, además de aguantar «su enseñanza», trata de dejar sin parque a los vecinos de Villaverde.

Seguiremos informando.

Ateneo Libertario de Villaverde

los los artículos 1, 2, 3, 4 y 5 de los estatutos de la demandada, a la que condono a estar y pasar por esta declaración...

Como veis, si en la calle y en el campo sindical las cosas están claras, en el campo legal, poco a poco, también van clarificándose.

¿Qué es una escuela racionalista?

A la hora de escribir sobre este tema, para informar, el que lo hace se siente acomplejado y no cualificado, por una sencilla razón: la idea de la escuela racionalista ha sido durante decenas de años, prohibida, censurada y boicoteada por el poder y la cultura oficial.

Como ejemplo, baste decir que las publicaciones que tratan sobre este asunto se pueden contar con los dedos

de aprendizaje revolucionario - muchos de los que hoy son maestros ni siquiera han oído hablar de él y de lo que hizo. Como serían de peligrosas sus innovaciones educativas para el sistema, que murió fusilado el 13 de octubre de 1909 (acusado poco más o menos de ser el autor de los hechos ocurridos durante la Semana Trágica de Barcelona, siendo un hombre como vulgarmente se denominaba de «trabajador»...)

demás. Usen o no sotana, enseñen en nombre de la religión o del Estado, esos dogmáticos son siempre peligrosos, han de ser siempre rechazados. La verdad es de todos y socialmente se debe a todo el mundo. Ponerle precio, reservarla como monopolio de los poderosos dejar en sistemática ignorancia a los humildes y, lo que es peor, darles una verdad



Ferrer I. Guardia.

de las manos y entre ellos y, salvo error, son los siguientes: la «Escuela Moderna», editado por Tusquets, en su colección Acracia; otra del Sindicato de Enseñanza de CNT de Barcelona; «Por un aprendizaje libertario», del Sindicato de Enseñanza de Madrid; un dossier de la desaparecida revista «Ajoblanco», número 19, titulado «El corsé de la enseñanza»; algún que otro panfleto de procedencia desconocida, y las plusiones que en plan literario y no muy científico de Federico Urales hace sobre las escuelas que de este tipo estaban muy implantadas en Cataluña a principio de este siglo, la oscuridad y la desinformación han hecho gala al respecto y sólo nos queda la legendaria figura de Ferrer I. Guardia, insuficientemente estudiado, y que - a pesar de ser el impulsor y creador de este nuevo todavía siste-

ma de aprendizaje revolucionario - muchos de los que hoy son maestros ni siquiera han oído hablar de él y de lo que hizo. Como serían de peligrosas sus innovaciones educativas para el sistema, que murió fusilado el 13 de octubre de 1909 (acusado poco más o menos de ser el autor de los hechos ocurridos durante la Semana Trágica de Barcelona, siendo un hombre como vulgarmente se denominaba de «trabajador»...)

«Se han editado unos bonos de 1.000 (500 y 200) y los llevamos a todas las regionales, a ver si conseguimos que se vendan bastantes para la escuela. Hay compañeros que de su sueldo dejan un día. La escuela se va financiando, así de esta manera todo lo que podamos haber sacado en el 1 de Mayo se vendieron bonos y se han dejado para la fiesta del 12 de julio. También iremos con un puesto y tendremos puestos en todas las fiestas que tengamos ocasión. Entendemos que si todos los sindicatos de organización compran un bono de 1.000 pesetas nos supondría una gran ayuda.»

N.º de cuenta ayuda. 64-26. 132.780. Caja Postal de Ahorros. Suc. N.º 43 - Madrid. Rosario Gracia López.

¿Una escuela racionalista en Madrid?

Ante la idea de crear una escuela racionalista en Madrid un colectivo de compañeros de distintos sindicatos, idea que por otro lado parece que va en serio, dada la actividad e ilusión que los compañeros están derrochando. La redacción del CNT quiere colaborar en su difusión elaborando este trabajo, que aunque escueto, puede y debe ser comienzo de otros en los que podamos profundizar y debatir sobre un tema que es tan

importante para cualquier persona que crea en una futura libertad libertaria. La enseñanza. En cuestión consta de dos partes, primero tratamos de lo que es una escuela racionalista; segundo, damos a conocer la propuesta de este colectivo a los sindicatos de la federación y entrevistamos a los miembros de este colectivo que ellos mismos nos cuenten sus proyectos.

Al habla el colectivo

libertaria implica la desaparición del capital y del Estado, lo que hace que además de incidir en el campo económico y político, el individuo tiene que estar comprometido como tal, así como la comunidad que le rodea; la nueva sociedad deberá tener una nueva ética y estilo de vida. Es por eso que la escuela racionalista ofrece los medios necesarios a las personas para que no esperen nada de los privilegiados, sino de las personas mismas y de la solidaridad que emana, cuando es organizada libremente, por eso se declara antiestatista y anticapitalista y en contra de la enseñanza religiosa porque ésta: «Abusa de la credulidad de los niños, perpetuando la creencia en un ser sobrenatural, creador del mundo, y al que puede acudir con ruegos y plegarias para alcanzar toda clase de favores. Contra la enseñanza política, «porque habiendo de formar individuos en perfecta posesión de todas sus facultades, ésta le supedita a otros hombres, y así como las religiones ensalzando un poder divino han creado un poder positivista abusivo y han dificultado la emancipación humana, los sistemas políticos la retardan, acostumbando a los hombres a esperar todo de las voluntades ajenas, de energías de su puesto orden superior, de los que por tradición o por industria ejercen la profesión de gobernantes.»

La Escuela Moderna no se queda en la crítica a lo tradicional: pone los medios para que los niños lleguen a descubrir por sí mismos que «mientras un hombre depende de otro hombre se cometerán abusos y habrá tiranía y esclavitud; estudiar las causas que mantienen la ignorancia popular, conocer el origen de todas las prácticas rutinarias que dan vida al actual régimen insolidario, fijar la reflexión de los alumnos sobre cuanto a la vista se nos presenta, tal ha de ser el programa de las escuelas racionalistas.»

Dentro de esta dinámica de liberación del individuo, las escuelas están por la coeducación de sexos, pretendiendo superar las estructuras mentales discriminatorias. Una igualdad es también uno de los exponentes destacables de las escuelas racionalistas. «La coeducación de niños ricos y pobres que pone en contac-

Alterna a Enseñanza ESCUELAS RACIONALISTAS Bono: 1000 011 Sto. O. los Madrid -AIT

El origen de la escuela en una charla que se dio después de ver la película de los medios de reproducción de la sociedad, con posterioridad se le dio el nombre de la «reproducción», lo entonces la necesidad de una escuela para niños, y simplemente se recogió esta idea, a nivel particular unos compañeros se pusieron a hablar en sacar información de aquí y de allá, y en vez de la información que se dispuso se le prestó al Sindicato de O. V. Madrid, el sindicato asumió la idea como propia de la escuela racionalista. El siguiente paso fue ponerse en contacto con la gente que se interesaba fuera profesional en la enseñanza, maestros, licenciados, etcétera, con la idea de hacer cooperativa de enseñanza y ponerse a trabajar directamente. Al principio pensamos hacerlo en los locales de Villaverde, pero los problemas - pues ya existían otros colectivos y no había espacio suficiente. Villaverde había espacio para hacer la primera parte EGB. Después se pensó de hacer sólo la primera etapa y no hacer el ciclo completo era negativo, por lo al futuro alumno que iba allí tenía que imprimir esta línea pedagógica, interrumpir sus estudios para meterse en otro colegio, y a saber qué colegio sería.

Los locales de Villaverde no sirven para la escuela en su conjunto, para lo que entendemos la escuela en su conjunto, es decir, todo un amplio ciclo de enseñanza donde se empezará desde el primer curso y se terminará en todo el EGB.

Localización «Se está trabajando para financiar todo el proyecto, el sindicato editó unos bonos, se reciben ayudas voluntarias de otras gentes. Aportar un día del sueldo voluntario de quien lo quisiera dar, etcétera. Estamos mirando para hacerlo en cualquier barrio de Madrid, barrio periférico o barrio obrero, donde haya unos locales o bien unas escuelas que estén en desuso, pero que se tenga la posibilidad de desarrollar allí toda la escuela, es decir, el espacio suficiente para aulas, patio, laboratorio, biblioteca, etcétera. En el sindicato se está trabajando por realizar la escuela, no lo vemos como un proyecto o como intención de hacer las cosas, sino que el sindicato está trabajando para realizarla.

Se hacen visitas a las regionales de esta organización, informando y presentando el proyecto y para que a su vez pueda colaborar económicamente y de cualquier otro tipo, incluso en la idea como lo crea conveniente.

Alternativa «La escuela surge como alternativa a lo que hasta ahora ha sido una enseñanza tradicional. Vimos la necesidad de esto, puesto que a nivel de Gobierno o a nivel de lo que puede ser el aparato capitalista se sabe que el primer elemento que utilizan es la enseñanza, una de las primeras cosas que debemos empezar a hacer como alternativa es a nivel de enseñanza.

Formación «Pretendemos ir mejorándonos en todos los campos, a la hora de llegar allí no encontrarnos en blanco. Estamos preparando cursillos de dislexia, se están haciendo cursillo de teatro en la escuela y esperamos hacer todos los cursillos que nos vayan surgiendo de aquí a que se monte la escuela, por otra parte, como la mayoría no tenemos experiencia con niños o muy poca, este verano se va a intentar montar clases en Villaverde para niños que vayan un poco atrás-

«sacado muchas cosas adelante, pasa F. G. el hacer la escuela mixta fue un triunfo que para nosotros está conseguido. Dentro de nuestra escuela los objetivos que nos hemos planteado es que la educación sea íntegra, es decir, no queremos dar sólo unos conocimientos, nos vamos a basar más en cómo darlos, completar los conocimientos que hay, no queremos que salgan sin una posibilidad de acceso a los trabajos, ni queremos hacer marginados, queremos darle la opción de que tenga las enseñanzas que tienen un colegio normal más otra. Es decir, que hasta ahora se ha dado el trabajo científico a los estudios de matemáticas, geografía, historia, unos valores, nosotros al trabajo manual también se lo damos, por lo cual, también pretendemos meter talleres, desarrollar el aspecto crítico es otro de los objetivos, no crear individuos aislados, incombustibles con respecto al compañero, sino que la persona tenga confianza en sí misma, pero también sepa que tiene que apoyarse en los demás para llegar a algo, desarrollar un espíritu solidario. Otro punto que nos planteamos, que no podemos sacar al niño y aislarlo del mundo real y meterlo en nuestra escuela bonita darle todos los medios y todo esto y cuando salga se dé, de bruces, contra una realidad muy cruda, de alguna manera es no sacarle de su entorno del barrio, no aislarlos del barrio, dar charlas, participar de todas las actividades que existan, no pretendemos una escuela muerta.»



«estamos hartos de la escuela autoritaria... queremos la autogestionaria...»

«están teniendo a corto plazo. El proyecto de la escuela en sí ya lo han expuesto los compañeros anteriormente y se tiene que realizar necesariamente cuando haya el capital necesario, como montar, comprar, alquilar, etcétera, los locales donde se pueda desarrollar todo lo que se entienda por una escuela, desde el primer curso hasta el último y éstas son las miras a largo plazo, es decir, montar la escuela con lo que conlleva. Y a corto plazo, en los locales de Villaverde, están habilitando una de las plantas que hay para aulas este verano, junio-julio, se van a dar las clases de recuperación para alumnos de otros centros, etcétera, que quieran ir allí, por un lado y por otro lado, el curso escolar siguientes ya se va a montar el EGB y alfabetización y otras cosas que se puedan hacer, como toma de contacto de los profesores y de alguna manera abrirse al barrio.»

Financiación «Evidentemente ése es el camino, porque no nos podemos paralizar hasta que lleguemos a tener la escuela, sino que vamos andando pasito a pasito como hay que hacer las cosas. No estamos muertos ni parados, no nos vamos a quedar con la teoría, sino que vamos a ir muy despacio, pero con pie seguro. No tenemos ayuda económica, ni subvenciones, por parte del Estado o Ayuntamientos, de momento lo único que contamos son los bonos, para que nos subvencionen tendríamos que montar todo el centro completo. Si entramos dentro de los cauces que ellos llaman legales tenemos que meter treinta y tres alumnos, que eso para nosotros supone una regresión a nivel de enseñanza y si no lo hacemos, como no tenemos otra forma de financiación tendríamos que recaer sobre los alumnos, entonces tampoco se puede sobrecargar las tasas. Andamos discutiendo si encontramos otra forma de subvención, de momento lo

que hemos visto para empezar es la cooperativa, no entendida como forma de lucro sino que nos vamos a poner a trabajar en equipo, de alguna manera nos llevarían ayudas o créditos y con eso se podría empezar, pero eso es una mínima ayuda, pero de momento no hay ninguna ayuda. Por parte de la organización esperamos tener todo el apoyo económico y moral. Otra cosa que queremos recalcar que nosotros somos los primeros que hemos empezado a andar, pero que dentro de esto va involucrada toda la organización, además creo que en el último congreso y en el anterior tiene planteamientos de montar escuelas. Hemos empezado a dar el paso, pero si de alguna manera somos nosotros los primeros que empezamos y la gente empieza a vernos funcionar puede venir más gente a la organización y también podemos ver que puede haber más compañeros que se animen y empiecen a trabajar, con lo cual sería una cadena. Pedimos solidaridad.

«Evidentemente éste es el camino, porque no nos podemos paralizar hasta que lleguemos a tener la escuela, sino que vamos andando pasito a pasito como hay que hacer las cosas. No estamos muertos ni parados, no nos vamos a quedar con la teoría, sino que vamos a ir muy despacio, pero con pie seguro. No tenemos ayuda económica, ni subvenciones, por parte del Estado o Ayuntamientos, de momento lo único que contamos son los bonos, para que nos subvencionen tendríamos que montar todo el centro completo. Si entramos dentro de los cauces que ellos llaman legales tenemos que meter treinta y tres alumnos, que eso para nosotros supone una regresión a nivel de enseñanza y si no lo hacemos, como no tenemos otra forma de financiación tendríamos que recaer sobre los alumnos, entonces tampoco se puede sobrecargar las tasas. Andamos discutiendo si encontramos otra forma de subvención, de momento lo

«Sabemos que a nivel de ER hay un aula libre, pero no tenemos demasiado contacto con ellos, el trabajo nuestro ahora también es de toma de contacto... Evidentemente hay gente de esta sociedad actual que busca unas escuelas que no sean de la iglesia que no sean del Estado, que no tengan esas normas, entonces por esa vía vemos factible la escuela con muchas posibilidades. Si hay experiencias no serán racionalistas, pero son de otra ideología, alternativa, evidentemente distinta a la que hay actualmente en el Estado y en el sistema.»

Fuertes condenas a libertarios ante otra trama policial

(Viene de pág. primera)

Francisco Nicolás Garrido, José Caro Escañuelas, José Granados Martínez, Miguel Mulet Nicolau y Dolores Aparicio Casals, contra los que las Brigadas de Información han «articulado» cinco sumarios, están relacionados entre sí por las actividades realizadas entre 1975 y 1976 en el marco de la edición marginal, una aportación sin precedentes en el contexto de la ruptura cultural, a través de un fenómeno editorial, periférico de los circuitos comerciales, con una profusión de publicaciones, periódicos, libros, revistas, etcétera.

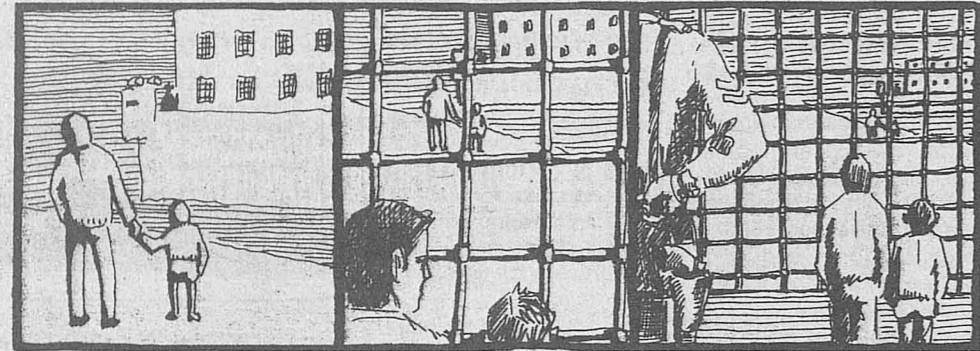
Origen de la historia

Agosto de 1975, se está preparando el segundo proceso de Burgos. Semanas antes, en Barcelona, se producen las detenciones de nueve miembros de ETA y de cinco implicados catalanes. Otros 15 miembros del FRAP habían sido también apresados. Una psicosis de persecución se había amparado del ambiente barcelonés. Se pedía la pena de muerte para «Wilson» y el «Txiki», este último sería ejecutado en Barcelona seis semanas más tarde, al mismo tiempo que otros cuatro militantes del FRAP y ETA, en Burgos y Madrid, completando el panorama de tensión general.

En este ambiente de trauma es cuando en el verano de 1975 José Illamola Camprodón y Miguel Mulet Nicolau, ambos sin antecedentes, son interrumpidos por la Policía cuando circulaban en un vehículo, se

gún el fiscal, se originó un forcejeo del que resultaron heridos Miguel Mulet y tres miembros de la Policía Armada, ocupándose a José Illamola Camprodón, luego de ser detenido, una pistola de 9 mm.

A partir de estos hechos, ambos procesados serán víctimas del engranaje represivo, y la «historia» policial irá implicando a cuantas personas mantienen relaciones normales y regulares con los encausados. Para la Policía, ningún acto delictivo puede quedar sin solución, y es bajo esta



máxima que José Illamola es obligado a firmar, tras los efectos de la tortura, la confesión de un atraco a mano armada.

En menos de una semana, la Brigada Político Social encarta a José Illamola en la comisión de otros hechos graves: asociación ilegal, atentados con explosivos, además del citado atraco. Los servicios policiales «fabrican», así, una «historia» delictiva nueva, que en la actualidad hábilmente «articulada», sirve como base para calificar de «Grupo Autónomo Armado» a los implicados en los citados sumarios.

Con todo esto, para la Policía existen indicios para suponer que José Illamola, participaba en las actividades de la llamada «Organización Lluïta Armada» (OLLA), de matiz anarquista internacional.

José Illamola sería puesto en libertad al beneficiarse del decreto de Amnistía.

Se vuelve a desenterrar la historia

Cuatro años después, en julio-agosto de 1979. El 31 de julio y sucesivos, la Po-

licía detiene a un total de 12 personas, entre las que se encuentran los dos primeros «sospechosos», detenidos en 1975, José Illamola y Miguel Mulet. La «historia» inicial, cancelada por los tribunales, volvía a ser resucitada por la Policía. Esta vez se trataba de un caso más grave, un transportista de fondos bancarios había resultado muerto en el citado atraco según la Policía, uno de los asaltantes alcanzado y herido de bala conseguía huir.

Ser amigo o conocido de uno de estos dos «sospechosos» sería considerado como un dato relevante,

utilizado por la Policía, serviría para «articular» el «grupo armado». Así se ven implicados Jordi Casañellas, Francisco Nicolás Garrido, José Granados Martínez, José Caro Escañuela. La misma suerte correrían la mujer de José Caro, Dolores Aparicio, y la de Francisco Nicolás, Margarita Llavers, también detenidas, que al mantener relaciones sentimentales estables con los citados, la Policía aprovecharía para vincularlas con el «grupo armado».

Los mismos métodos

dos por los Juzgados, en las diligencias previas, tal es la absurda metodología policial, aplicada indiscriminadamente, sin común medida con la realidad de los hechos.

El juicio

El desarrollo del juicio contra los implicados se ha caracterizado por las siguientes irregularidades:

En primer lugar, el tribunal de la Sala Primera de la Audiencia Nacional impone la celebración de los citados juicios, sin conocer el resultado de la instrucción abierta por la Audiencia Provincial de Barcelona contra la Policía barcelonesa por torturas y malos tratos ejercida sobre los implicados. Resultado absolutamente imprescindible para en caso de ser probados, el contenido del atestado policial.

En segundo lugar, los testigos citados por la acusación no han ratificado el reconocimiento de los implicados manipulados en su día por la Policía como la defensa ha probado en el juicio, a pesar de lo cual el fiscal ha hecho caso omiso, manteniendo esta actuación policial sobre los testigos como prueba de cargo.

En tercer lugar, la defensa ha probado que la prueba pericial de balística efectuada por la Policía queda desacreditada, y, por tanto, legalmente anulada, al no haber sido respetadas las normas procesales, por lo que el resultado pericial, efectuado sin

el conocimiento y la participación del estamento judicial, no puede ser presentado como prueba, según se halla fugado, la Policía halló material delictivo alguno; sin embargo, el fiscal acusa a estos procesados como responsables de las armas halladas en el domicilio de José Caro.

En cuarto lugar, en ninguno de los domicilios de los cuatro implicados que han comparecido (detenidos) en el juicio (José Caro se halla fugado), la Policía halló material delictivo alguno; sin embargo, el fiscal acusa a estos procesados como responsables de las armas halladas en el domicilio de José Caro.

En definitiva, en el curso de los dos días de juicio han aparecido con claridad las escandalosas deficiencias de los estamentos judiciales que siguen sometidos a las actuaciones policiales, aceptando como pruebas acusaciones y confesiones arrancadas bajo los efectos de la tortura.

Los juicios del 3 y 4 de mayo y las sentencias impuestas, Francisco Nicolás Garrido, cuarenta y un años de prisión; José Granados Martínez, treinta y un años; Miguel Mulet Nicolau, treinta y un años, y Dolores Aparicio Casals, cuatro años, respectivamente, han puesto de relieve la vergonzosa discriminación de los tribunales contra estos compañeros libertarios, precisamente en el momento que otros implicados en otros hechos, los militares protagonistas de los acontecimientos del 23 F, se beneficiaron de un trato de favor.



CNT



A.I.T.

Organo de la Confederación Nacional del Trabajo

IV época. Números 60-61. Madrid, julio-agosto. 60 pesetas

EL 12 DE JUNIO EN MADRID 35.000 personas contra la represión



Festival Libertario en Madrid. Entre 3.000 y 4.000 personas acudieron a la fiesta convocada bajo el lema *Contra la Represión* organizada por la Confederación Nacional del Trabajo (CNT-AIT) y el Movimiento Libertario en el Anfiteatro de la Casa de Campo madrileña, en el que Federica Montseny, ministra de Justicia durante la II República, pronunció un discurso en el que exaltó el papel de los movimientos anarquistas en la Historia de España reciente. A lo largo de la convocatoria, la intervención de portavoces de diversos colectivos (Solidaridad, ecologistas, trabajadores de Domecq y representantes libertarios de barrios madrileños) se alternó con actuaciones de artistas y grupos musicales como Emma-Cohen, Luis Eduardo Aute, Ramoncín, Topo y Suburbano.

Esta fotografía apareció, tal cual, en la edición de provincias del diario «Independiente» «El País», no así en la dedicada a Madrid. En esta ciudad no habrían engañado a nadie. El resto de la prensa calló.

No nos engañan los que les molesta que la CNT y los libertarios convoquen actos multitudinarios en Madrid, en Barcelona, Cádiz o Bilbao. La Confederación Nacional del Trabajo sigue adelante. Nos tapan los noticieros, aunque se denomine independiente, los radios, la mejor televisión de España, todos han callado lo que el pueblo de Madrid vivió el día 12 de junio.

El Movimiento Libertario y la CNT convocó contra la represión, en el anfiteatro de la Casa de Campo, de Madrid, y el pueblo trabajador acudió, los marginados y

explotados, y la libertad durante casi veinticuatro horas nos inundó de su alegría.

Cantamos y denunciemos contra esta sociedad que nos aplasta y mediatiza, y durante un día miles de personas sentimos que se puede hacer, que es posible la unidad, la solidaridad, la comunicación, la fiesta y la lucha... Que es posible.

Seguiremos en la brecha, y con el orgullo y la responsabilidad cada día más, de que estamos cuajando en esta sociedad, que nos es tan contraria, que nos es tan ad-

versa, que durante cuarenta años nos ha reprimido como a todo el pueblo trabajador que no

ha cejado de luchar por lo que le pertenece, por lo que nos pertenece, por la vida y la libertad.

NOTA DE LA ADMINISTRACION

Como podréis comprobar este ejemplar del CNT que tenéis en vuestras manos es edición doble, correspondiente a julio y agosto, por lo que su precio es de 60 pesetas; nos hemos tomado la libertad de este cambio, debido a la baja asistencia de afiliados a los locales sindicales durante el mes de agosto, con el consiguiente trastorno y pérdida de ejemplares. Esperamos estar de nuevo en la calle el próximo 1 de septiembre, ya de una manera quincenal.

Por lo cual las federaciones locales nos tendrán que liquidar a 50 pesetas ejemplar. Hacedlo con urgencia para poder ver pronto la luz.

En el próximo número incluiremos la relación de compañeros que han apoyado económicamente el «CNT quincenal», así como las cuentas al 30-6-82.

Salud

SUMARIO

EUSKADI

Lemoiz apurtu

Amplio informe sobre la situación de la central nuclear de Lemóniz, las luchas de los trabajadores de esta central y la de gran parte del pueblo vasco, entrevista a los Comités Antinucleares, etcétera.

Págs. 8 a 13

MUNDIALES 82

Con el slogan «España, Campeón Mundial de la Represión», los sindicatos de la CNT en distintas sedes mundialistas han lanzado octavillas y carteles, explicando la cara de la moneda que el poder trata de ocultar a propios y extraños. Con este informe, tratamos de poner en claro los subterfugios de los que se sirve el capital para tener entretenidos a millones de trabajadores y además multiplicar sus ya incalculables ganancias.

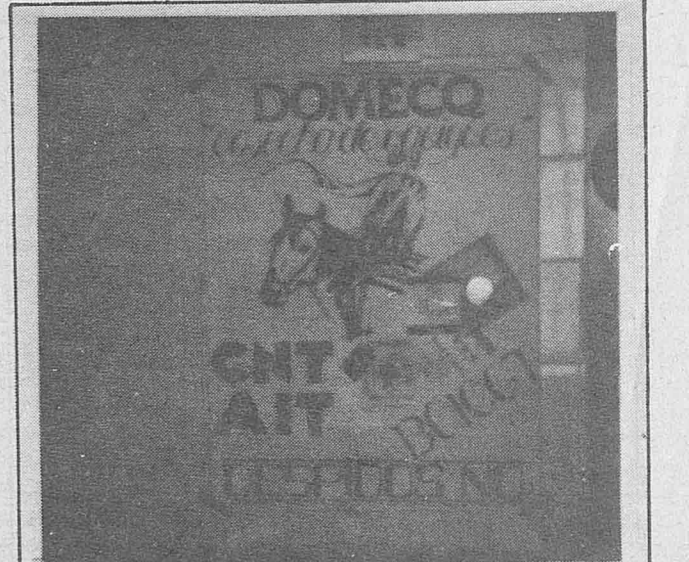
Págs. 30 y 31

LABORAL

Los trabajadores de Domecq en lucha

La sección sindical de CNT en Domecq nos envía un amplio informe sobre la situación por la que atraviesa dicha empresa, así como los trabajadores. Los caciques andaluces, ahora representados por Domecq, campan a sus anchas por esas tierras, y la lucha de los trabajadores torna de nuevo, necesitan de tu solidaridad, para que no se queden en la calle, cosa que parece ser la norma del capitalismo español, cuando las cosas no le van del todo bien. Solidaridad, pues, con los trabajadores y boicot a los productos Domecq.

Más información en pág. 3



La CNT en su campaña contra Domecq, ¡SOLIDARIDAD!

Y ADEMAS

Dossier «caso Scala» en «comic», elaborado por el colectivo Butifarra. Libros, revistas, música, ecología, etcétera.

12 DE JUNIO CONTRA LA REPRESION Anfiteatro de la Casa de Campo

11 h. Arte libre, teatro para niños, charangas, mimos, guiñol.

14 h. Casetas de aquí y de allá para beber y comer.

18 h., Hablan la CNT y el Movimiento Libertario. Federica Montseny, José Bondía, A. García Calvo, Emma Cohen, F. Sabater.

20,30 h. Festival Musical (presenta Moncho Alpuente). Paco Ibáñez, Ramoncín, Topo, Suburbano, Cayetano, R. Amor, Joaquín Krahe y Javier Savina, Antonio Flores.

VEN CON NOSOTROS AL AIRE LIBRE

Organiza CNT y Movimiento Libertario